



Handläggare: Maria Hägnfeldt
Telefon: 0850810806

Kvalitetsredovisning

Inledning

Hedvig Eleonora skola ligger i hörnet av Skeppargatan och Linnégatan på Östermalm i Stockholms innerstad. Drygt 400 elever har under läsåret varit inskrivna i skolan, vilken omfattar förskoleklasser och årskurserna 1-5. Verksamheten har varit organiserad för samverkan i arbetslag F-2 röd, F-2 blå, F-2 gul och F-2 grön samt årskurserna 3-5 och utgår från vår värdegrunds ledord; trygghet, glädje, respekt, rättvisa och samarbete, en förutsättning för elevers rätt till kunskap.

Fritidshemsverksamheten har varit integrerad såväl personal- som lokalmässigt. Fritidsklubben för år 4-5 har haft sin hemvist i skolans kunskapscenter. Under fritidshemsverksamheten har det erbjudits ett flertal aktiviteter, som t.ex. kör, fiolspel, teater, slöjd, skapande verksamhet, idrott, mat & bak och läsläsning.

Eftersom IKT(information och kommunikationsteknik) har blivit ett naturligt inslag i vår skolverksamhet har det funnits 50%

IT-pedagog och under senare delen av vårterminen 50% mediepedagog som en tillgång för samtliga elever och pedagoger. I den vanliga undervisningen har IT integrerats som ett naturligt verktyg och ett hjälpmedel. Alla klasser i år F-5 har utrustats med en interaktiv whiteboard, Smartboard, i klassrummet. Eleverna i år 1-2 har haft en egen bärbar dator medan till övriga klasser har det funnits ca 7 datorer per klass.

För stimulans och ökad arbetsglädje för eleverna har vi även valt att satsa på musik. Skolans musiklärare har undervisat i samtliga klasser från förskoleklass upp till år fem. För elever i förskoleklass har fiolspel varit obligatoriskt.

På skolan har en specialpedagog handledt pedagogerna i arbetet med barn i behov av särskilt stöd och stimulans. Specialpedagogen har även arbetat med enskilda elever och i mindre elevgrupper. Idrottslärarna och slöjdlärarna har också utgjort en del av den riktade undervisningen mot elever i behov av särskilt stöd.

I enlighet med de av Stockholm stad prioriterade områden inom matematik och läs- och språkutveckling, har vi från och med höstterminen 2010 valt att tillskapa funktionerna läsutvecklare och matematikutvecklare. I dessa funktioner ingår, utöver direkt arbete med elevgrupper, riktad kompetensutveckling, handledning av pedagoger samt att hålla sig informerad av aktuell forskning inom områdena.

Elever och personal har varit delaktiga i kvalitetsarbetet genom att utvärdera verksamheten via klassråd, elevråd, arbetslagsmöten, APT, utvärderings- och planeringsdagar samt i enkäter.

Synpunkter har även inhämtats från Föräldraföreningens styrelse samt Elevrådet.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Laborativ Matematik för ökad måluppfyllelse

Digital dokumentation

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

Likabehandlingsplanen kommer, i likhet med förra året, att revideras för att stämma överens med aktuella lagar och förordningar. Förankringsarbetet genomförs under höstterminen 2011, för personalen avsätts tid under vecka 44 för detta arbete.

NÄMNDMÅL:

3. Samtliga elever möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i grundskolan	1 %	0 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	86 %		2011
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag kan arbeta utan att bli störd	65 %		2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag kan arbeta utan att bli störd	59 %		2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	93 %		2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag kan arbeta utan att bli störd	79 %	75 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan,	93 %	90 %	2011

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att upprätthålla en god psykosocial arbetsmiljö för våra elever.

Arbetsätt

Vi fortsätter arbetet med "Stiftelsen Friends"

Alla kamratstödjare får en utbildning för uppdraget.

Vi arbetar med förhållningssätt och kamratskap bl.a med övningar vars syfte är att ge social emotionell träning.

Vi kommer att arbeta med olika zoner i klassrum och angränsande lokaler, där varje elev kan hitta sin optimala arbetsmiljö och samtidigt träna sig på att arbeta i olika former av lärmiljöer.

Resursanvändning

Alla på skolan.

Uppföljning

Trivselenkät fyra gånger per läsår.

Via Klassråd och elevråd och på utvecklingssamtalen.

Brukarundersökningen

Utveckling

Trivselenkäten kommer att vidareutvecklas. I syfte att kunna göra en djupare analys vill vi förfina frågeställningarna, för att komma närmare elevernas verkliga upplevelse av den psykosociala arbetsmiljön.

Vi har tidigare arbetat med det ifrågasatta materialet "Livsviktigt" av B.Kimber.

Detta kommer vi inte längre att arbeta med regelbundet men några övningar hämtade från materialet.

Resultat

Vi har i jämförelse med staden ett högre resultat, men vi är inte nöjda med resultatet, i frågan om andel föräldrar till barn i förskoleklass och åk 2 som uppger att deras barn kan arbeta utan att bli störda. Av de 73% som har svarat på brukarundersökningen har endast 65% i förskoleklass och endast 59% i åk 2 uppgett ett positivt svar. I åk 5 uppger 79% att de kan arbeta utan att bli störda och det ser vi som ett bra resultat.

Periodens utfall i frågan: Jag känner mig i trygg i skolan i F-klass, åk 2 och åk 5 är ett bra resultat.

Bedömning och analys

Vi har trygga elever och föräldrar, de allra flesta trivs. Detta baserar vi samtal med elever och föräldrar, genom utvecklingssamtal, trivselenkät och brukarundersökning. Utifrån brukarundersökningens resultat bör vi utveckla arbetsmiljön så eleverna kan arbeta mer ostört. I nästan varje klass finns det någon eller några elever som är i behov av stöd och/eller har ett utåtagerande sätt. Detta

påverkar arbetsron för de elever som arbetar bäst när det är lugnt och tyst precis som total tystnad kan påverka andra elever negativt. Därför kommer vi att arbeta med olika zoner i klassrum och angränsande lokaler där varje elev kan hitta sin optimala arbetsmiljö och samtidigt träna sig på att arbeta i olika former av lärmiljöer.

Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg

NÄMNDMÅL:

1. Skolan ska ge samtliga elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen 2. Skolan ska verka för att elever och vårdnadshavare uppfattar att den valda skolan är den bästa

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 5)	83 %		2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i engelska i år 5			2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i år 5			2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i årskurs 3	76 %	90 %	2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i år 5			2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i årskurs 3	93 %	90 %	2011
Andel elever som uppnått LUS punkt 15 i årskurs 3	98 %	90 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem (åk 2)	88 %		2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (F-klass)	90 %		2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 2)	81 %		2011

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att hjälpa eleven finna sin egen lärstil.

Arbetsätt

Vid nya arbetsområden visar pedagogen kunskap och innehåll på olika sätt, exempel; föreläsning, instudering via läroböcker, grupparbete, studiebesök, film, musik, skapande etc. På så sätt får eleverna pröva olika lärstilar. Eleven i samråd med pedagogen reflekterar kring hur de bäst lär sig.

I matematik och svenska använder vi oss av ett testschema för att följa upp elevernas utveckling mot målen i åk 3. Testschemat sträcker sig från ht i förskoleklass och avslutas med de nationella proven vt i åk 3.

Resursanvändning

Eleven, föräldrar och pedagoger.

Uppföljning

Skriftlig elevdokumentation.

Utveckling

Inom matematikområdet kommer vi att utveckla ett mer laborativt arbetsätt för att eleverna ska få sin rätt till kunskap tillgodosedd.

Resultat

Generellt har vi goda resultat i de nationella proven i matematik, dock dippar vi något i matte B (mäta massa). Vi ser även att flickor ligger något sämre än pojkar i det momentet. I delprov F (addition och subtraktion, skriftliga räknemetoder) har vi också något lägre resultat än förväntat. Dessa två delprov drar ner det sammanlagda resultatet.

I de nationella proven i svenska ligger vi över förväntade resultat. 100% av flickorna och 85% av pojkarna är godkända i samtliga delprov.

Bedömning och analys

Vid skolinspektion mm har det framkommit att matematikundervisningen är alldeles för bokstyrd. Därför har lärare och elever under läsåret 10/11 fått stöd i att utveckla ett mer laborativt arbetsätt. Vi förväntar oss därför en klar förbättring över tid.

Vad det gäller svenskan så har alla flickor klarat samtliga delprov. Bland de pojkar som inte klarat alla delprov finns tre elever med diagnostiserad dyslexi, två med ADHD/Asperger. De flesta av dessa elever blev godkända i svenska åk3 med stöd av åtgärdsprogram och särskilda hjälpmedel utifrån deras problematik.

Så här beskriver skolverket:

Nationella provens syfte är i huvudsak att:

- *stödja likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning*

- ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå.

De nationella proven kan också bidra till:

- att konkretisera kursplanerna och ämnesplanerna
- en ökad måluppfyllelse för eleverna

Vi ser därför nationella proven som ett stöd i bedömning och utveckling mot måluppfyllelse. Vi har utifrån det gjort ett testschema (bilaga 1) vad gäller matematik och svenska från förskoleklass tom åk 3. Detta i syfte att följa upp elevens kunskapsutveckling mot målen i åk 3 samt ge förutsättningar för bedömning utifrån individuella lärstilar och förmågor. Vi är intresserade av att mäta utvecklingen hos den enskilda eleven och den enskilda pedagogens förmågor till utveckling och måluppfyllelse över tid. Att jämföra årskurs 3 med föregående eller efterföljande åk 3 säger i sig inte så mycket, då enskilda elevers resultat kan ge skeva utslag när slutresultatet lyft ut som en procentsiffra, man ser inte måluppfyllelsen hos de elever som behövt extra stöd.

Ett mer laborativt och kommunikativt arbetssätt i matematikundervisningen måste utvecklas för att eleverna ska få sin rätt till kunskap tillgodosedd.

Ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

4. Samtliga elever ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	90 %	90 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med – Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	86 %		2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	70 %		2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	89 %		2011

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att eleven håller i sitt eget utvecklingsamtal.

Arbetsätt

Genom att tydliggöra målen för allt lärande.

Pedagogerna ska ge eleven verktyg så att de kan argumentera för och dokumentera sitt lärande.

Genom att använda IUP som ett levande instrument samt upprätta åtgärdsprogram vid behov.

Resursanvändning

Eleven i dialog med pedagogen

Pedagogen i dialog med föräldrar

Eleven i dialog med föräldrar

Uppföljning

Utvecklingssamtalet och brukarundersökningen. Vid upprättande/uppföljning av åtgärdsprogram.

Utveckling

Vi kommer att fortsätta vårt arbete med att få all elevdokumentation digital och i samklang med Igr11. Detta i syfte att förenkla kontinuiteten och uppföljningen för/med elever och föräldrar.

Resultat

Alla klasser har arbetat med att eleven håller i sitt eget utvecklingsamtal. För de elever som går i skolans fritidshem, f-3, har ansvarig fritidspedagog medverkat i förberedande och genomförande av elevens utvecklingsamtal. Genom att eleverna hållit i sina egna utvecklingsamtal har de lättare kunnat uttrycka sina styrkor och utvecklingsområden. De har själva reflekterat över sin inläring och varit medvetna om när de utvecklats. Såväl elever som föräldrar har varit delaktiga.

Bedömning och analys

Elevledda utvecklingsamtal har gett eleven ökat självförtroende och insikt om sitt eget lärande. Detta ser vi genom att de tar uppgiften på allvar samt att de kan beskriva sina kunskaper och vad de behöver utveckla. Dialogen i samtalet har förbättrats vilket märks genom att föräldrarna uttrycker att de är mer än nöjda med att eleverna håller sina egna utvecklingsamtal och imponeras av sina barns insikt om sin kunskapsutveckling. Samtalet har blivit mer framåtsyftande vilket tydliggörs i IUP. Vi kan se att där vi har samarbete skola-fritids-elev-förälder på utvecklingssamtalen har vi fått en bättre överblick av elevens heldag samt en bättre kommunikation med föräldrarna. Vi saknar det samarbetet med de elever som inte går på vårt fritidshem.

Vi kan inte analysera frågan "Jag är nöjd med det inflytande mitt barn har på fritidshemmets aktiviteter" då resultatet inte separerar kommunalt och privat fritidshem i sammanställningen.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

5. Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att upprätthålla ett väl fungerande samarbete socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar.

Arbetsätt

Gemensam planeringstid för samtliga pedagoger på måndagar kl. 8-9.

Vi har helintegrerade fritidshem såväl personal-, lokal- som verksamhetsmässigt.

Vi fortsätter att utveckla och förbättra vårt samarbete med socialtjänsten på Östermalm. Förskolan, elevhälsoteamet, socialtjänsten och fältassistenter har gemensam kompetensutveckling som styrs upp av cheferna inom respektive områden.

Vi fortsätter att utveckla och förbättra samarbetet med förskolorna på Östermalm. En tydlig handlingsplan vad gäller övergång från förskola till skola finns och revideras årligen.

Resursanvändning

Elevhälsoteamet

Skolpersonal

Socialtjänst

Närpolis

Fältassistenter

Föräldrar

Förskolepersonal

BUP

Uppföljning

Utvärdering i de olika personalgrupperna.

Inskolningssamtal

Överlämnandesamtal

Utveckling

Vi behöver utveckla kommunikationen med mottagande skola efter år 5. Detta bl.a i syfte att få en rättvisande bedömning av eleven i år 6 utifrån Lgr11. En ökad samverkan kommer därför att ske med Gärdesskolan.

Resultat

På den gemensamma planeringstiden för samtliga pedagoger på måndagar kl. 8-9 har elevvården stått som första och viktigaste punkt på dagordningen.

Vi har helintegrerade fritidshem såväl personal-, lokal- som verksamhetsmässigt och har tydliga handlingsplaner vad gäller samarbete kring elevärenden.

Vi fortsätter att utveckla och förbättra vårt samarbete med socialtjänsten på Östermalm, elevhälsoteamet, socialtjänsten och fältassistenter. Vi har haft gemensam kompetensutveckling med soc, skola, förskola och fältassistenter på Östermalm en gång per termin. Handlingsplanen vid anmälningsärende till socialtjänsten är ett levande dokument.

Vi fortsätter att utveckla och förbättra samarbetet med förskolorna på Östermalm. En tydlig handlingsplan vad gäller övergång från förskola till skola finns och revideras årligen. Vi har bjudit in barnen från de förskolor vi samarbetar med till förskoleklassen två gånger under vårterminen för att de ska lära känna vår skolmiljö. Vi har bra samarbete mellan förskoleklass och avlämnande förskola tillsammans med föräldrar vad gäller överlämnande av barn i behov av särskilt stöd.

NÄMNDMÅL:

6. Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att öka utbytet med aktörer utanför Sveriges gränser.

Arbetsätt

Upprätta kontakt med skola i Sydafrika i syfte att såväl träna språkfärdigheter i Engelska språket som att öppna upp för ett mer globalt humanistiskt synsätt bland våra elever.

I syfte att utveckla matematikundervisningen studera hur man i Kina arbetar med lesson studies.

Resursanvändning

Elever

Lärare

Föräldrar

Skolledning

Uppföljning

Dokumentation

Nationella prov

Intern kompetensutveckling

Resultat

Bedömning och analys

Det nära samarbetet vi har med socialtjänsten har underlättat vid anmälning av svåra elevärenden. Vi har snabbt och enkelt kunnat kommunicera vår oro för eleven. Vi har tydliga verktyg för dokumentation men det skulle behövas bättre framförhållning vid inhämtande av uppgifter från socialtjänsten och i förekommande fall från psykolog då det ofta är tidskrävande uppgifter. Personalen uttrycker att man får bra stöd från skolledningen när det gäller elevärenden och anmälningar till socialtjänsten, vilket gör att man inte tvekar att göra en anmälning.

Revideringen av handlingsplanen förskola/skola har bl. a inneburit att kontaktpersoner på såväl förskola som skola är pedagoger som arbetar direkt i verksamheten med barnen. Samarbetet kring överlämnande av barn från förskola till förskoleklass har på så sätt blivit naturligare, enklare och tydligare.

Ovanstående samverkan har resulterat i att fler elever synliggjorts så de får det stöd de behöver.

Det saknas ett nätverk mellan skolorna i närområdet. Vi behöver utveckla kommunikationen med mottagande skola efter åk 5, för att få en rättvisande bedömning av eleverna i åk 6 utifrån lgr11.

Måndagsmöten har varit framgångsrikt då vi kunnat samverka alla pedagoger som är knutna till arbetslaget. Detta har möjliggjort att vi kunnat diskutera och ventilera arbetssätt runt eleverna och hitta nya lösningar för elevens måluppfyllelse.

Internationell samverkan har initierats och kontakt har tagits med Plan Sverige. Detta har inte lett till någonting då Plan Sverige befann sig i en brytpunkt i sina projekt och vår skola blev därmed inte någon samarbetspartner. I samverkan med föräldraföreningen och Hoppets Stjärna har elever och föräldrar bidragit materiellt till barn och kvinnor.

Vi har nu påbörjat ett arbete med en vänskola i Sydafrika.

Övrig uppföljning

Sammanfattande analys

Vad gäller dokumentationsunderlag för barnets hela dag, att använda vid utvecklingssamtal, har det tagits fram. Detta har också lett till att det fortsatta arbetet med att utveckla fritids och skola till en enhet har gått framåt.

Vad gäller överföring av elevdokumentationen till skolwebben så är det fortfarande ett pågående utvecklingsarbete. Detta beror på att såväl verktyget som synen på bedömning i samklang med lgr11 är under utveckling.

Vad gäller läsutvecklare har vi valt att avveckla den specifika tjänsten då vi vid utvärdering såg att uppdraget går att genomföra inom lärarens vanliga tjänst och att kompetensen nu finns i alla arbetslag vad gäller LUS och barn med läs- och skrivsvårigheter. Detta syns i våra resultat och måluppfyllelse.

Tjänsten som matematikutvecklare har permanentats. Som tydligt framgår av våra resultat och vår analys av dem vad gäller matematik, är skolan i stort behov av vidare utveckling av en mer laborativt undervisningsmetod samt kontinuerlig uppföljning av elevernas matematikutveckling.

När vi såg över nyttan med vårt kunskapscentrum, såg vi att det gynnade elevernas läsinträsse och därmed också läsförmågan genom att ha särskild personal avsedd för biblioteksdelen. Vi har därför fr.o.m höstterminen 2011 utökat denna tjänst från 50% till 75%.

Vår främsta styrka har, liksom tidigare, varit elevhälsoarbetet. Detta vet vi genom att pedagogerna uttrycker att de fått hjälp att finna nya metoder i arbetet med elever i behov av särskilt stöd, vilket i sin tur lett till högre måluppfyllelse för dessa. Bl.a har alla arbetslag haft möjlighet till handledning av vår specialpedagog. Den tydliga handlingsplan vi har för elevhälsoarbetet efterföljs och är väl förankrad hos såväl pedagoger som föräldrar. Åtgärdsprogram finns alltid som grund för det arbete som görs med elever med behov av särskilt stöd inom grundskolan. Det samarbete som vi byggt upp med Socialtjänsten och närliggande förskolor har varit av stor betydelse för arbetet kring eleven. Då vi lärt känna varandras professioner har kommunikationen förenklats och större förståelse för elevens behov har utvecklats. Detta ser vi bl. a i övergången mellan förskola och förskoleklass, då det numera är självklart att föräldrar och personal träffas kring barn i behov av särskilt stöd. De handlingsplaner som upprättats för samarbetet med Socialtjänsten och Östermalms förskolor har efterföljts och fallit väl ut. Anpassningen av såväl lokaler som arbetslagsorganisation har bidragit till ökad samverkan mellan pedagoger och verksamheter. Detta visar sig i att pedagogerna tillsammans hittat lösningar för gemensamma utvecklingssamtal och ökad personaltäthet kring eleverna. Den ökade personaltätheten har underlättat vid konfliktlösning elever emellan vilket motverkat uppkomsten av mobbning. Det har också bidragit till större trygghet och trivsel vilket visat sig i det goda resultatet av elevernas trivselenkät. Genom förskollärarnas utvecklingspedagogiska perspektiv, fritidspedagogernas socialiseringsperspektiv och lärarnas kognitiva perspektiv har lek, lärande, skapande och gruppdynamik tillgodosett elevernas behov av olika lärtilar vilket ökat måluppfyllelsen. För att kunna möta förändrade villkor på både kort och lång sikt, samt ha beredskap för oförutsedda kostnader, bör vi arbeta för en flexibel organisation. En flexibel organisation har bl. a skapas genom kompetensutveckling av personalen i elevdokumentation, genom samverkan samt genom att utnyttja lokalerna effektivt. Vi visar på en väl fungerande verksamhet, väl utvecklad föräldrasamverkan samt ett väl fungerande integrerat fritidshem. Detta ser vi genom att vi har höga kunskapsresultat, god budgethållning, trygga elever och 1,5 sökande per plats till förskoleklass. Även för övriga årskurser finns det en kö för elever vars föräldrar önskar omplacera sina barn till Hedvig Eleonora



skola. Att i kvalitetsredovisning urskilja arbetet i fritidshem, förskoleklass och grundskola är svårt då vi strävar efter att arbeta för att utveckla skola och fritidshem till en enhet. Dock arbetar vi väldigt medvetet med alla tre verksamheterna för ögonen. Med elevhälsoarbetet som bas och budget och kompetensutveckling som tydliga styrinstrument fortsätter vi utvecklingen av Hedvig Eleonora skola mot en skola i världsklass. Allt vi gör och utvecklar sker med elevernas måluppfyllelse och rätt till kunskap för ögonen.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Laborativ matematik för ökad måluppfyllelse.

Digital dokumentation.

Utveckla elevernas arbets- och lärmiljö genom att arbeta med olika lärzoner i klassrummet.

Kvalitetsredovisning upprättad av

Maria Hägnfelt, rektor

Kerstin Linke, bitr rektor

Åsa Asmundsson, administrativ chef

Bilagor

- testschema svenska och matte
-